

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO e CARTE MENTALI

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto attraverso gli organizzatori topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori...</p> <p>Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto attraverso gli organizzatori topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori...</p>	<p>Riconoscere la dimensione spaziale degli elementi attraverso le relazioni esistenti tra essi (uso degli indicatori topologici, direzione, verso, distanza)</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici: sopra/sotto, avanti/dietro, dentro/fuori, sinistra/destra...</p>	<p>Riconoscere i punti cardinali</p> <p>Utilizzare la bussola per individuare nella realtà i punti cardinali</p> <p>Orientare piante e carte</p> <p>Raggiungere una posizione orientandosi con la carta</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali</p>

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Individuare punti di riferimento nell'ambiente vissuto e memorizzarli.</p>	<p>Utilizzare oggetti dell'ambiente vissuto come punti di riferimento per organizzare percorsi.</p> <p>Definire mentalmente "mini mappe" stabilendo relazioni fra oggetti che si trovano vicini nello spazio.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p>	<p>Acquisire la capacità di mantenere in memoria tutte le relazioni spaziali reciproche fra gli elementi.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che la prospettiva degli oggetti varia al cambiare della posizione dell'osservatore.</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta: filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite...</p>

LINGUAGGIO DELLA GEO – GRAFICITÀ

- **Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.**
- **Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico - letterarie.**

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Eseguire percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date</p> <p>Descrivere verbalmente, utilizzando gli organizzatori topologici, gli spostamenti propri e altrui nello spazio vissuto.</p>	<p>Riprodurre con materiale/graficamente un percorso eseguito nello spazio vissuto</p> <p>Riprodurre con materiale vario/graficamente un ambiente conosciuto e vissuto/ un ambiente fantastico</p> <p>Costruire e leggere una <i>legenda</i></p> <p>Leggere e interpretare semplici percorsi e mappe date</p> <p>Acquisire il concetto di regione e confine</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) .</p> <p>Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</p>	<p>Acquisire il concetto di scala</p> <p>Confrontare carte a scala diversa</p> <p>Leggere mappe e carte utilizzando la simbologia convenzionale</p> <p>Individuare le funzioni delle diverse carte</p> <p>Leggere e costruire carte tematiche</p> <p>Confrontare le informazioni offerte dalle carte con quelle di altre fonti</p> <p>Rappresentare fenomeni mediante grafici e istogrammi</p>	<p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulle carte/ Atlante oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>

PAESAGGIO – REGIONE – TERRITORIO E REGIONE

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi....) e antropici (città, porti e, aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Esplorare un ambiente vissuto attraverso l'osservazione diretta	Esplorare un ambiente vissuto attraverso l'osservazione diretta.	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p>		<p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p>
Scoprire, nell'ambiente vissuto, elementi naturali e artificiali	<p>Distinguere, in ambienti diversi, elementi naturali ed elementi antropici</p> <p>Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente vissuto e collegarli con semplici relazioni.</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione</p>	<p>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente di residenza</p> <p>Analizzare le conseguenze positive e negative di tali interventi</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>

		<p>Individuare i rapporti specifici di un territorio (flora/fauna, coltivazioni/allevamenti/abitudini alimentari, orografia/idrografia/insediamenti/ attività lavorative)</p>	<p>Conoscere e descrivere gli ambienti caratterizzanti il paesaggio italiano individuando analogie o differenze con la propria regione</p> <p>Individuare i rapporti specifici di un territorio (flora/fauna, coltivazioni/allevamenti/abitudini alimentari, orografia/idrografia/insediamenti/ attività lavorative)</p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio- storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p>
			<p>Distinguere fra regioni amministrative e regioni funzionali, individuandone le caratteristiche</p> <p>Comprendere l'organizzazione delle Regioni Amministrative</p>	<p>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico - culturale, amministrativa) allo studio del contesto italiano.</p>