

ITALIANO

Ascoltare e parlare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari,...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Ascoltare e comprendere messaggi verbali	Ascoltare e comprendere messaggi verbali	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	Ascoltare e comprendere i contenuti essenziali di conversazioni e interventi di compagni e adulti	Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui
Intervenire in modo pertinente in una conversazione libera o guidata	Intervenire in modo pertinente in una conversazione libera o guidata	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta	Interagire in una conversazione, in un dialogo, in una discussione, formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti conosciuti	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti
Scoprire le prime regole per parlare insieme	Rispettare le regole per parlare insieme		Ascoltare e comprendere in una discussione il punto di vista degli altri e esprimere il proprio in modo chiaro e rispettoso delle opinioni altrui	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Ascoltare e comprendere brevi storie	Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo	Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale	Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni	Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini)
Raccontare esperienze o storie personali rispettando l'ordine cronologico	Raccontare esperienze, storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e logico	Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico	Riferire su esperienze personali utilizzando un linguaggio idoneo e seguendo i criteri logici e cronologici	Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto
Comprendere ed eseguire semplici istruzioni relative a giochi e attività di gruppo	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni relative a giochi e attività di gruppo	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene	Riferire oralmente le informazioni raccolte da indagini effettuate e i percorsi seguiti nelle indagini Sintetizzare verbalmente semplici informazioni tratte dalla lettura di libri, articoli, documenti	Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta
Comprendere l'esistenza di diversi contesti relazionali	Interagire in modo adeguato con interlocutori diversi per età e ruolo	Adeguare il proprio tono di voce e stile comunicativo ai diversi contesti relazionali	Adeguare il proprio stile comunicativo ai diversi contesti relazionali	Adeguare il proprio stile comunicativo ai diversi contesti relazionali

Leggere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Acquisire la tecnica della lettura	Consolidare la tecnica della lettura			
Leggere una sequenza di immagini per raccontare una storia	Leggere e comprendere brevi testi poetici e narrativi, individuando le informazioni essenziali	Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di sapere cogliere il senso globale	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
Leggere e comprendere frasi, individuando le informazioni essenziali		Distinguere se un testo narra di episodi reali o realistici, situazioni fantastiche o fiabe		
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, individuando le informazioni essenziali		Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive		

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Leggere e comprendere parole e frasi molto semplici di annunci, insegne e cartelloni	Leggere e comprendere brevi e semplici testi con diversi scopi funzionali: pratici, di intrattenimento e/o svago	<p>Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o svago</p> <p>Utilizzare semplici tecniche di supporto alla comprensione (evidenziare, ad esempio, in modi diversi parole e frasi - chiave)</p>	<p>Ricavare informazioni sul contenuto di un libro esaminandone il titolo, le immagini, la sintesi</p> <p>Ricavare informazioni da più testi relativi a uno stesso argomento o avvenimento, cogliendo concordanze e discrepanze</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un libro, un articolo, un documento riguardanti argomenti noti.</p> <p>Utilizzare schemi logici di diverso tipo per sintetizzare le informazioni (tabelle, schemi logici ...)</p>	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere</p> <p>Distinguere in un testo fra fatti e opinioni</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)</p>

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Leggere e comprendere semplici comandi scritti	Leggere e comprendere frasi con diversi scopi funzionali: istruzioni, comandi, regole, informazioni	Eseguire in modo corretto istruzioni scritte per svolgere un compito o realizzare un procedimento	Eseguire in modo corretto istruzioni scritte per svolgere un compito o realizzare un procedimento	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento
	Distinguere fra testi narrativi e altri tipi di testo (poesie, filastrocche ...)	Leggere semplici testi poetici riconoscendone la struttura e alcune caratteristiche (il verso, la strofa, la rima)	Leggere semplici testi poetici riconoscendone la struttura e le caratteristiche (il verso, la strofa, la rima)	Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di conoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati)
		Individuare i mezzi usati dall'autore per esprimere i vissuti, i sentimenti, le atmosfere	Individuare i mezzi usati dall'autore per esprimere i vissuti, i sentimenti, le atmosfere	
		Esprimere semplici pareri personali sui testi letti	Esprimere semplici pareri personali sui testi letti	Esprimere semplici pareri personali sui testi letti
Leggere ad alta voce parole e frasi in modo comprensibile per chi legge e per chi ascolta	Leggere ad alta voce frasi e brevi testi, anche in rima, rispettando la punteggiatura	Leggere ad alta voce un breve testo noto, anche in rima, con la giusta intonazione, rispettando le pause della punteggiatura	Leggere ad alta voce un testo noto narrativo o poetico con la giusta intonazione, rispettando le pause della punteggiatura	Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce
			Leggere con la giusta intonazione la propria parte di un testo dialogato	

Scrivere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli (parafrasi e riscrittura)

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Scrivere in modo autonomo parole e brevi frasi, come didascalie di immagini o espressione di un vissuto</p> <p>Scrivere autonomamente brevi testi di tipo oggettivo e soggettivo</p>	<p>Raccontare per scritto esperienze personali legate a situazioni quotidiane</p> <p>Elaborare semplici descrizioni di oggetti, persone, animali</p> <p>Produrre semplici racconti fantastici o realistici</p> <p>Produrre brevi filastrocche</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare)</p> <p>Produrre racconti realistici</p> <p>Produrre racconti con elementi magici e/o fantastici</p> <p>Produrre filastrocche</p>	<p>Organizzare, tramite una “scaletta”, ciò che si intende esporre per scritto (resoconti di esperienze, brevi racconti)</p> <p>Produrre testi utilizzando strutture narrative di brani e racconti analizzati in precedenza</p> <p>Produrre semplici poesie</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti, brevi poesie)</p>

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Scrivere brevi messaggi per i compagni	Scrivere una breve e semplice una cartolina	Scrivere una breve lettera a destinatari conosciuti (genitori, compagni)	Scrivere una lettera per chiedere informazioni, dare notizie, ringraziare qualcuno	Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione
Produrre semplici frasi elaborate collettivamente su esperienze collettive	Produrre semplici e brevi testi collettivi su argomenti discussi o esperienze collettive	Produrre semplici e brevi testi collettivi su argomenti stabiliti o esperienze comuni	Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe	Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe
	Trasformare frasi (da affermativa a negativa, da interrogativa a esclamativa ...)	Rielaborare testi noti modificando le caratteristiche dei personaggi	Rielaborare testi noti modificando le caratteristiche dei personaggi, introducendo personaggi di altri testi noti, riscrivere in prima persona esponendo il punto di vista del personaggio ...	Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato ...)
			Esprimere per scritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario	Esprimere per scritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura</p>	<p>Comunicare per scritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di punteggiatura</p>	<p>Comunicare per scritto rispettando le regole ortografiche.</p> <p>Comunicare per scritto rispettando le regole di punteggiatura</p> <p>Comunicare per scritto rispettando le regole morfosintattiche.</p> <p>Utilizzare nei testi scritti un lessico appropriato.</p>	<p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi</p>

Riflettere sulla lingua

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalle varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	Riconoscere alcune parti della frase (articolo, nome, aggettivo...)	<p>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità (concordanze)</p> <p>Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p> <p>Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi</p>	<p>Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso</p> <p>Riconoscere e classificare le parti invariabili del discorso</p>	<p>Riconoscere e determinare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici)</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti)</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi)</p>

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Utilizzare il punto fermo al termine di una frase, il punto di domanda e il punto esclamativo	Utilizzare il punto fermo al termine di una frase, la virgola, il punto di domanda e il punto esclamativo	<p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento per ricercare il significato di parole</p> <p>Utilizzare i principali segni di interpunzione</p> <p>Utilizzare i segni di interpunzione per il discorso diretto</p>	<p>Riflettere sui significati delle parole e sui campi semantici cui appartengono</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare il significato di parole, la corretta ortografia, e i sinonimi di un termine</p> <p>Utilizzare e comprendere la funzione dei principali segni interpuntivi</p>	<p>Comprendere le principali relazioni fra parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici</p> <p>Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi</p>