

## LINGUE COMUNITARIE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- **Comprende le frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro)**

*Ricezione orale (ascolto)*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Comprendere parole, semplici domande e comandi pronunciati chiaramente e lentamente  Ascoltare e comprendere canzoncine e filastrocche	Comprendere semplici informazioni di base sulla persona e sulla famiglia pronunciate chiaramente e lentamente	<b>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</b>	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi relative ad ambiti familiari all'alunno pronunciate chiaramente e lentamente	<b>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici)</b>  <b>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti)</b>

*Ricezione scritta (lettura)*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Comprendere parole abbinata ad immagini corrispondenti con cui si è familiarizzato oralmente	Comprendere semplici testi scritti (biglietti di auguri, brevi messaggi, semplici fumetti) accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e brevi frasi con cui si è familiarizzato oralmente	<b>Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</b>	Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, fumetti, semplici storie) accompagnati da supporto visivo, cogliendo parole e frasi conosciute	<b>Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...), accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</b>

- **Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine**
- **Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**

*Interazione orale*

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Interagire nel gioco e comunicare con espressioni memorizzate  Drammatizzare semplici scenette	Interagire nello scambio comunicativo (dialogo collettivo e a coppie) utilizzando espressioni e frasi memorizzate	<b>Interagire con un compagno per presentarsi,, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose</b>	Esprimersi in modo comprensibile in base ad un modello dato da un adulto con cui si ha familiarità	<b>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose per</b>

			<p>Scambiare semplici informazioni riguardanti il proprio vissuto, scegliendo in base alla situazione parole e frasi, anche formalmente difettose</p>	<p><b>interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità</b></p> <p><b>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica o gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</b></p>
--	--	--	---	--

*Produzione scritta*

<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
Copiare parole memorizzate a livello orale	Copiare e completare parole attinenti alle attività svolte in classe	<b>Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</b>	Scrivere messaggi semplici e brevi secondo un modello dato, come biglietti e cartoline (per fare gli auguri, per invitare qualcuno e per dare semplici informazioni personali) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili	<b>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili</b>

