

STORIA

Organizzazione delle informazioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Ordinare in successione eventi vicini/lontani.</p> <p>Ordinare in successione temporale attività, fatti vissuti e narrati.</p> <p>Utilizzare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</p> <p>Riconoscere la successione in attività e avvenimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere i mutamenti connessi al passare del tempo.</p> <p>Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p>	<p>Operare le prime periodizzazioni.</p> <p>Individuare le periodizzazioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</p> <p>Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</p> <p>Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio e nel tempo.</p> <p>Sapere ordinare in successione temporale datazioni di eventi e situazioni.</p> <p>Analizzare, confrontare, riconoscere e decodificare fonti di vario genere</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Discriminare tra passato e presente.</p> <p>Conoscere alcune tradizioni legate alla propria cultura</p> <p>Cogliere i mutamenti connessi al passare del tempo</p>	<p>Osservare e confrontare persone e oggetti di oggi con quelli del passato.</p> <p>Conoscere e apprezzare le tradizioni e le abitudini della propria e delle altrui culture.</p> <p>Cogliere e utilizzare le relazioni logico-temporali e spaziali in testi e contesti significativi, partendo dalla realtà circostante.</p> <p>Sviluppare identità e senso di appartenenza anche attraverso il confronto di vissuti personali.</p> <p>Raccogliere testimonianze di eventi del proprio passato.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p>	<p>Saper collegare gli aspetti principali caratterizzanti le civiltà del passato alle tracce presenti sul territorio di appartenenza</p> <p>Comparare situazioni del presente e del passato riferite alla storia locale.</p>	<p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di reazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p>

Strumenti concettuali e conoscenze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
- Conosce le civiltà studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Cogliere l'inizio e la fine di un evento. Cogliere la durata in fatti ed eventi.</p>	<p>Possedere il concetto di inizio, di fine e di durata di un evento.</p> <p>Possedere il concetto di "periodo".</p> <p>Possedere il concetto di causalità e conseguenza.</p> <p>Possedere i concetti di successione e contemporaneità.</p> <p>Cogliere rapporti di causalità e consequenzialità in fatti ed eventi.</p>	<p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ...</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ...)</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</p>	<p>Conoscere fatti, personaggi, ed eventi caratterizzanti le grandi civiltà del passato (Antico Oriente, civiltà dei fiumi, bacino del Mediterraneo) in relazione al contesto fisico, sociale, economico culturale, tecnologico e religioso.</p> <p>Descrivere e confrontare le grandi civiltà del passato in senso diacronico e sincronico per individuare permanenze, modifiche e sviluppi .</p>	<p>Individuare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>Elaborare realizzazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
- Sa raccontare i fatti studiati.

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	<p>Saper rielaborare in modo personale informazioni e dati.</p> <p>Saper esporre in modo chiaro e con uso appropriato di termini specifici le conoscenze apprese.</p>	<p>Saper rielaborare in modo personale informazioni e dati.</p> <p>Saper esporre in modo chiaro e con uso appropriato di termini specifici le conoscenze apprese.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p>Saper costruire e compilare una tabella di sintesi .</p>	<p>Saper rielaborare in modo personale informazioni e dati</p> <p>Saper esporre in modo chiaro e con uso appropriato di termini specifici le conoscenze apprese.</p> <p>Elaborare sintesi descrittive delle informazioni e delle loro correlazioni.</p> <p>Saper progettare un ipertesto con valutazione delle più significative possibilità di collegamento</p> <p>Saper citare correttamente le informazioni ricavate da fonti diverse.</p>	<p>Saper rielaborare in modo personale informazioni e dati.</p> <p>Saper esporre in modo chiaro e con uso appropriato di termini specifici le conoscenze apprese.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.</p>

