

TECNOLOGIA

Dalle Indicazioni: (...) *Gli ambiti di applicazione della Tecnologia sono potenzialmente assai vasti e i percorsi formativi che vi si possono riferire sono i più diversi (...). E' necessario perciò che anche in questo ambito siano compiute scelte di metodo e di contenuto che facciano parte di progetti didattici e culturali ampi e a lungo termine, basati su esempi significativi e accessibili coerentemente sviluppati, attraverso diversi livelli di scolarità.*

Così come per scienze, pertanto, gli obiettivi non sono stati scanditi fra le classi intermedie: i contenuti da trattare e la metodologia da seguire saranno stabiliti in fase di progettazione iniziale del lavoro, in relazione alle attività previste nelle varie aree.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO - INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO
(I, II, III) (IV, V)

- L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza
- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali
- Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato

Classe I - Classe II - Classe III	Classe IV - Classe V
<p>Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati</p> <p>Prevedere il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni</p> <p>Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale</p>	<p>Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento</p> <p>Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente</p> <p>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi</p> <p>Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto</p> <p>Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici</p> <p>Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego</p> <p>Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale</p> <p>Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità</p> <p>Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo</p>

- E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri

Classe I - Classe II - Classe III	Classe IV - Classe V
Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione	Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro