

SCHEDA D' IDENTIFICAZIONE
LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE

TITOLO

AGGIUNGI UN POSTO A TAVOLA

ANNO SCOLASTICO

2007/08

SCUOLA

PRIMARIA S. GONDA – Il Circolo di Prato

PREMESSA

La scelta di tale tematica si fonda sulla consapevolezza che l'educazione alimentare e la responsabilizzazione nei confronti del proprio benessere fisico, siano fondamentali per la vita di ogni individuo, soprattutto per quella dei bambini, poiché ne determinano il corretto sviluppo e la salute nelle varie fasi della crescita. Nella società attuale, caratterizzata dalla globalizzazione dei mercati e dall'intercultura tra i popoli, l'alimentazione assume un ruolo fondamentale nella determinazione della qualità della vita. Si configura come strumento essenziale per l'educazione finalizzata alla prevenzione e alla cura delle malattie, strumento di lettura e di interpretazione per contribuire a determinare atteggiamenti critici nel giovane consumatore, i cui comportamenti alimentari sono influenzati, spesso, più da fattori socioculturali e di natura affettivo - emotiva, immutabili nello spazio e nel tempo, che da conoscenze di carattere nutrizionale. Attraverso l'educazione alimentare, si mira ad una rieducazione orientata verso il proprio benessere psico-fisico, infatti, se i problemi col cibo esplodono sempre più spesso nell'adolescenza, essi affondano radici nella prima infanzia. Si rende, pertanto, opportuno già nella scuola primaria, educare al rapporto sereno con il cibo, poiché il rapporto con l'alimento coinvolge gli stili di vita complessivi delle persone, la loro sfera emozionale, motivazionale e relazionale. L'Educazione Alimentare, nel più ampio concetto di educazione alla salute, si realizza nella scuola primaria attraverso specifici interventi che riguardano essenzialmente la prevenzione. Nel periodo scolastico il bambino acquisisce e struttura modelli comportamentali che caratterizzano il suo futuro stile di vita, con riflessi positivi e negativi sulla salute. L'azione educativa portata avanti dalla scuola, pertanto assume una particolare importanza al fine di favorire l'acquisizione di basilari norme igieniche e comportamentali che caratterizzano una corretta alimentazione.

AREA TEMATICA: discipline coinvolte

- LINGUA ITALIANA: testi, rielaborazioni e produzioni personali a carattere "culinario"; giochi di parole, filastrocche e poesie con tema alimentare; simulare situazioni comunicative diverse legate alla cucina "Al ristorante".
- ARTE ED IMMAGINE: leggere immagini pubblicitarie ed artistiche; usare varie tecniche pittoriche per realizzare nature morte o altri disegni a carattere culinario.
- INFORMATICA E TECNOLOGIA : schemi, strutture, clip art e disegni legati alla cucina; utilizzo di CD Rom adeguati; ricerche su internet.
- GEOGRAFIA: cogliere le relazioni tra territorio e prodotti; leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando le carte tematiche.

- **STORIA:** origine e storia di alcuni alimenti: il pane, il latte, il vino, ecc...; conoscere il modo di alimentarsi del passato e confrontarlo con il presente.
- **MATEMATICA:** alimenti e matematica; problemi in cucina, calcoli adatti per duplicare, triplicare e dimezzare le dosi; ricavare dati utili da una tabella; rappresentare dati in tabella; mettere in sequenza le fasi di una ricetta inserendole in un diagramma di flusso.
- **SCIENZE:** conoscere il valore nutrizionale degli alimenti; analizzare i propri comportamenti alimentari; saper leggere ed interpretare l'etichetta di un prodotto (parte informativa e parte suggestiva); conoscere e distinguere alimenti di origine vegetale ed animale; la piramide alimentare; risultati e confronto tra significative indagini sulle abitudini alimentari; elaborazione della propria piramide alimentare.

DESTINATARI

21 alunni della IV A

PERSONALE COINVOLTO

- alunni
- famiglie
- docenti di sezione
- esperti

FINALITA' EDUCATIVE

- Determinare negli allievi delle motivazioni per migliorare il loro comportamento alimentare e sviluppare una coscienza critica che consenta loro scelte idonee al mantenimento della salute e del benessere.
- Conoscere la provenienza dei cibi e valorizzare il consumo di prodotti naturali (frutta, verdura, carne, pesce e uova) piuttosto che di merendine ricche di grassi e conservanti, attraverso la spiegazione della loro importanza per la crescita di ciascuno.
- Distinguere, riconoscere e comparare alimenti.
- Cogliere il rapporto tra alimenti e salute del corpo e sensibilizzare al valore etico del principio: "Mangiar bene, mangiar sano".

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Verranno utilizzati spazi interni all'edificio scolastico: aula, aula audiovisiva, aula multimediale, refettorio, spazi esterni: supermercato, Cascine di Tavola (laboratorio ed. alimentare)

METODOLOGIA OPERATIVA

Esperienze guidate di gioco e di esplorazione con l'utilizzo di adeguati strumenti didattici:

- Analisi nutrizionale del menù della mensa.
- Lezioni frontali e discussioni libere.
- Momenti formativi congiunti e in sinergia con le famiglie per rendere più efficaci le forme educative tra le varie agenzie educative.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO: le fasi delle attività

- Studio degli alimenti da un punto di vista scientifico, storico e geografico;
- Partecipazione a laboratori;

- Visita ad un supermercato;
- Ricerca su web di informazioni e di immagini;
- Esperimenti;
- Interviste;
- Rilevazioni e tabulazioni di dati;
- Realizzazione presentazione in Power - Point

MATERIALI E STRUMENTI

- CD, siti web, audio, video, schede, libri di testo e di cucina, macchina fotografica, telecamera.
- Riviste di cucina, depliant di supermercato, colori, lavagne, fogli.

VERIFICA: strumenti

- Schede e questionari per gli alunni e le famiglie.
- Elaborazione di una dieta giornaliera.
- Osservazione sistematica di comportamenti, atteggiamenti e reazioni degli alunni in situazioni di confronto.
- Osservazioni comparate di comportamenti di fronte a proposte alimentari scorrette.
- Interviste e colloqui informali.

VALUTAZIONE

Abbiamo valutato la partecipazione, la collaborazione, la capacità organizzativa e creativa degli alunni.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il percorso è stato motivante per i bambini , che hanno partecipato con entusiasmo. Le modalità operative hanno facilitato la collaborazione tra gli alunni e gli elaborati sono risultati ricchi, curati e soddisfacenti per tutti. Il giornalino è stato redatto dai bambini con fantasia e ricchezza di particolari.

PRODOTTI REALIZZATI

Ipertesto con Power - Point