

# DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO

Via del Ghirlandaio,5 - 59100 Prato-Tel.0574 591902

Fax 0574 564075 e-mail [direzionedidattica2circolo@po-net.prato.it](mailto:direzionedidattica2circolo@po-net.prato.it)

## SCHEDA IDENTIFICAZIONE DEL PROGETTO

Anno scolastico 2009-2010

### Area d'intervento

**Integrazione degli alunni diversamente abili e valorizzazione delle diversità di ogni alunno**

Attraverso:

- Coinvolgimento di tutti i componenti del gruppo e tutti gli elementi di un contesto.
- Progettazione di attività mirate a predisporre le condizioni per il successo formativo di ogni alunno.
- Valorizzazione delle diversità individuali, della molteplicità degli stili cognitivi, dei tempi e dei modi di apprendimento.
- Considerazione del docente specializzato come risorsa
- Superamento del concetto di "copertura oraria" sull'alunno disabile da parte dell'insegnante di sostegno
- Massimalizzazione di tutte le opportunità che il plesso può offrire.
- Ampliamento dei luoghi formativi della relazione e della conoscenza come classe o laboratorio

### Interfaccia con altri progetti e/o processi

coinvolgimento

con le commissioni: tutte

con gli organi collegiali

Collegio Docenti - Consigli di Interclasse e Intersezione

**Progetto**

**Diversità come arricchimento**

**Referente**

**Mainardi Angela, Manganelli Antonella,  
Vai Valentina**

**Gruppo di progetto**

**Saranno formati almeno 5 gruppi di lavoro per definire e organizzare gli obiettivi specifici**

**Risorse**

**Umane**

- Insegnanti di sostegno
- Insegnanti di classe e di plesso
- Assistenti
- Collaboratori scolastici
- Esperti

**materiali**

- Materiale strutturato e specifico
- Materiale di facile consumo
- Ambienti attrezzati
- Postazioni multimediali
- Software didattico
- Materiale audio/video

**Finanziarie**

Utilizzo di: fondi specifici ricerca di ulteriore finanziamento per potenziare le risorse materiali.

Previsione: richiesta di finanziamenti a Enti pubblici e privati

**Destinatari**

Tutti gli alunni del 2° circolo Didattico - Prato

## **Obiettivo generale**

Raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno

### **Obiettivi specifici**

Facilitare l'integrazione degli alunni nelle classi.

Predisporre una programmazione di classe aperta alle capacità degli alunni diversamente abili.

Sviluppare conoscenze di tipo osservativi-logico-linguistico

### **Azioni**

Coinvolgimento di tutti i docenti, attraverso una responsabilizzazione allargata degli insegnanti di classe e di plesso.

Coordinazione della programmazione didattica individualizzata dell'alunno diversamente abile con la programmazione didattica della classe di appartenenza.

Flessibilità organizzativo-didattica delle classi

Semplificazione e adattamento della programmazione e dei libri di testo

Ricerca di nuove modalità didattiche, superando la struttura - classe tradizionale, attraverso lo svolgimento di attività, in spazi organizzati, "angoli" didattici e laboratori: con classi aperte, intese come partecipazione a specifiche attività comuni; con partecipazione degli alunni a gruppi d'interesse.

Metodologie che implicano esperienze concrete e insegnamento per problemi pratici e reali.

Uso di materiale psicomotorio e sussidi didattici specifici.

Utilizzo di sussidi multimediali e audiovisivi.

Realizzazione di percorsi didattici, privilegiando attività trasversali piuttosto che disciplinari, mediante la cibernetica didattica;

<p>Facilitare la comunicazione scuola-famiglia-servizi sanitari.</p>	<p>Di norma 3 incontri all'anno, ai quali partecipano i genitori, l'èquipe A.S.L., gli insegnanti della classe, l'insegnante di sostegno, nonché l' educatore e l' operatore assistenziale (ove intervengano) e durante i quali si forniscono notizie sull'alunno e si discutono strategie per formulare e realizzare assieme <i>il Piano d'inclusione scolastica</i>.</p>
<p>Migliorare le attrezzature scolastiche specifiche.</p>	<p>Individuare e attrezzare spazi per le attività individualizzate e a piccolo gruppo.</p> <p>Ricerca e acquisto di sussidi didattici e materiale specifico .</p>
<p>Ricerca proposte innovative presenti/attive territorio</p>	<p>Progetti in collaborazione con il Laboratorio Zonale Ausili.</p> <p>Adesione a reti di scuole per favorire la diffusione di percorsi didattici specifici.</p>
<p>Realizzazione dei laboratori di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Musicoterapia (progetto di musica)</li> <li>○ Gioco danza</li> <li>○ Vario tipo (Manipolazione, Emozioni, Giardinaggio, gioco, ecc.)</li> <li>○ Recupero strumentale delle abilità</li> <li>○ Realizzazione di laboratori di approfondimento / eccellenza</li> </ul>	<p>Risposta alle esigenze personali del bambino nelle sue tappe di crescita emotiva</p> <p>Crescita emotiva e sviluppo sociale del gruppo e/o della classe</p> <p>( I gruppi di lavoro produrranno in seguito gli allegati relativi agli interventi che vorranno attuare)</p>
<p>Rilevazione di problemi di apprendimento</p>	<p>Screening, effettuando le prove Mt ed. Giunti, prioritariamente nelle classi prime e secondariamente in quelle che ne fanno richiesta. L'intervento sarà effettuato da insegnanti formate presenti nel circolo o dai docenti della classe stessa che si avvarranno della consulenza di queste.</p> <p>Interventi mirati, utilizzando materiale specifico già presente nelle scuole, verso gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento.</p>

## Obiettivi generali relativi alla realizzazione dei laboratori:

Verranno programmati degli **itinerari didattici** in cui gli obiettivi previsti verranno raggiunti attraverso attività laboratoriali.

Le attività, per ciascun laboratorio, saranno sempre svolte per **piccoli gruppi di alunni**. Questo per favorire, da un lato, l'**individualizzazione del lavoro scolastico**, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro, la capacità di **comunicare e collaborare** per un obiettivo comune.

In base alla scelta che viene fatta per i singoli alunni verranno realizzati percorsi che stimolino la **partecipazione attiva** degli alunni coinvolti, finalizzata soprattutto all'acquisizione della "**capacità di imparare**" favorendo quindi processi di **autoapprendimento** e di **ricerca** in particolare che sviluppino le capacità di:

- **scoprire e ricostruire** concetti
- **assimilare e consolidare** le conoscenze
- **organizzare** le conoscenze acquisite

**attraverso il:**

- superamento del rapporto comunicativo a due docente-allievo (emittente-ricevente) che si trasforma in un rapporto educativo a tre insegnante-allievo-allievo
- cambiamento del ruolo del docente che diventa tutor, facilitatore del processo di apprendimento dell'allievo
- sviluppo di processi di autoapprendimento (l'imparare ad imparare) e di ricerca negli alunni
- crescita di autostima anche in alunni con difficoltà
- sviluppo di forme cooperative e collaborative di conoscenza preziosa risorsa didattica che viene integrata dall'esperienza metodologico-didattica dell'insegnante.

**Il lavoro in gruppo** favorirà:

- la **socializzazione**
- la capacità di **comunicazione e collaborazione**
- maturazione di **interessi e motivazioni** nei confronti del sapere negli alunni
- crescita di **autostima** in alunni che presentano difficoltà nell'apprendimento

## **Elementi in ingresso**

Fabbisogno formativo ed educativo degli alunni:

**Sviluppo delle competenze comunicative, nei vari contesti di esperienze, di tutti gli alunni**

Indicazioni provenienti dal territorio:

**Laboratorio Zonale**

**GLH C.S.A.**

**Equipe ASL**

**Esperienze di altri gruppi di lavoro**

**Enti per l'H**

Profili professionali della scuola:

Tutti gli insegnanti; insegnante in orario aggiuntivo

Riferimenti normativi:

L. 104 /92

DM 331/98

CM 235/

**RIFORMA APPRENDIMENTO TRASVERSALE**

## **Elementi in uscita**

POF

Flessibilità didattica e organizzativa:

- Piccolo gruppo di classe
- Classi aperte
- Utilizzo risorse di plesso
- Metodologie di lavoro

## **Durata del Progetto**

**Intero anno scolastico**

Fasi di lavoro	Annotazioni di modifiche e/o azioni correttive
<p><b>PROGETTAZIONE O FASE INIZIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Individuazione e attivazione delle risorse del plesso (docenti - strumenti - orari) e di esperti esterni</li> <li>□ Definizione dei gruppi di lavoro fatta in collaborazione sostegno docente di classe</li> <li>□ Scelta degli obiettivi finale per gruppo fasi di lavoro ricerca materiale a cura del glh</li> <li>□ Assegnazione dei gruppi ad un docente o team</li> <li>□ Visione del materiale da parte dei docenti coinvolti</li> <li>□ Supervisione degli insegnanti di sostegno alle fasi di lavoro per correzione indicazioni informazioni sulla gestione degli A.D.A.</li> <li>□ Organizzazione dei tempi di lavoro in modo che ogni intervento abbia una sua conclusione problema ricerca soluzione</li> <li>□ Verifica immediata sul gruppo per valutare il grado d'interesse</li> <li>□ Autovalutazione immediata del gruppo con questionario predisposto</li> </ul>	<p>Riorganizzazione dei gruppi delle fasi di lavoro del materiale e degli obiettivi</p>
<p><b>FASE E VERIFICA INTERMEDIA</b>  Osservazione e rilievo dei comportamenti degli alunni e dell' efficacia degli interventi attraverso anche la consulenza con gli esperti interni</p>	
<p><b>FASE E VERIFICA FINALE</b>  Documentazione del percorso didattico circa l' esperienze effettuate</p>	

<b>MODALITÀ DI MONITORAGGIO, VERIFICA, VALUTAZIONE</b>
<b>Riesame</b>
Confronto in itinere e al termine del processo di progettazione e approvazione da parte degli OO.CC.( settembre/ottobre )
<b>Verifica</b>
Validazione del progetto: corrispondenza tra i risultati e l'attuazione
<b>Livello di partecipazione collaborazione interesse aiuto reciproco tra alunni e docenti</b>
<b>Raggiungimento obiettivi previsti più gruppo</b>
<b>Valutazione della qualità</b>
<b>Prodotto finale: documentazione del lavoro svolto</b>

<b>Strumenti di verifica</b>	
<b>questionari</b>	<b>alunni gruppo docente</b>
<b>osservazioni dirette</b>	<b>insegnanti</b>
<b>conversazioni guidate</b>	<b>interviste</b>
<b>prodotto laboratoriale*</b>	<b>Cartelloni esplicativi</b>
<b>altro( specificare)</b>	

\*drammatizzazioni, prodotto multimediale, libro gioco, cartelloni esplicativi, ecc..

<b>Metodologie adottate</b>			
	<b>In classe</b>	<b>In laboratorio</b>	<b>Con esperti</b>
<b>lezione frontale</b>	X	X	X
<b>lavoro di gruppo</b>	X	X	X
<b>problem solving</b>	X	X	X
<b>ricerca/azione</b>	X	X	X
<b>attività percettiva e ludica</b>	X	X	X
<b>attività esplorativa</b>	X	X	X
<b>attività di ricerca e di laboratorio</b>		X	
<b>uso nuove tecnologie</b>	X	X	

<b>Costi totali previsti</b>		
<b>Materiale</b>	<b>Personale della scuola</b>	<b>Esperti esterni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- facile consumo</li> <li>- strutturato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gruppi di lavoro</li> <li>- Ore aggiuntive</li> <li>- Commissione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esperto di Musicoterapia (vedi progetto di musica)</li> <li>-Esperto Danza</li> </ul>